

Приложение 2 к рабочей программе практики
Производственная практика,
технологическая (проектно-технологическая) практика
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Лингвистика и иноязычное лингвообразование
4.	Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид практики – производственная; Тип практики – технологическая (проектно-технологическая); Способ – стационарная; Форма проведения – практическая подготовка; дискретно.
6.	Форма обучения	очная
7.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ПК-1- Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	ПК-1, ПК-2	<i>Знать:</i> основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя в условиях современной парадигмы образования; методологических и методических принципов построения программ филолого-методических дисциплин.	<i>Уметь:</i> выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса.	<i>Владеть:</i> выполнения/проведения научного исследования, диагностики, основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.	Участие в установочной конференции,

Основной этап	ПК-1,2	<i>Знать:</i> современные образовательные технологии; методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин.	<i>Уметь:</i> применять результаты собственного научного поиска и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения образовательных учреждений.	<i>Владеть:</i> навыками выполнения/проведения диагностики, основ научнометодической и учебнометодической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, преподавания, отражающие специфику предметной области и проектирования программ учебных дисциплин; разработок отдельных элементов рабочей программы дисциплины; дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся; анализа педагогического процесса и отдельных его элементов.	а) Описание технологии проведения опытно-экспериментальной работы (методы исследования, этапы эксперимента/пробного обучения) б) Анализ, интерпретация и оформление экспериментальных данных исследования.
Заключительный этап	ПК-1,2	<i>Знать:</i> основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя в условиях современной парадигмы образования; методологических и методических принципов построения программ филолого-методических дисциплин.	<i>Уметь:</i> выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса.	<i>Владеть:</i> навыками основ научнометодической и учебнометодической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, преподавания, отражающие специфику предметной области и проектирования программ учебных дисциплин; разработок отдельных элементов рабочей программы дисциплины; дидактической обработки научного	Оформление отчетной документации. Выступление на заключительной конференции с отчетом по практике.

				материала с целью его изложения обучающимся; анализа педагогического процесса и отдельных его элементов	
--	--	--	--	---	--

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Участие студентов в установочной конференции не оценивается баллами

4.2. Критерии оценивания выполненного научно-исследовательского задания на практику

Максимальное количество баллов 60

2 курс, 4 семестр

Баллы	Критерии оценивания
30	Описана технология проведения опытно-экспериментальной работы
30	Собран, проанализирован и обобщен эмпирический материал по теме исследования, результаты представлены в виде диаграмм/гистограмм/таблиц

4.4.Критерии оценивания оформления отчетной документации

Максимальное количество баллов 30

Баллы	Критерии оценивания
30	документация оформлена в соответствии с требованиями, сдана вовремя
25	документация оформлена в соответствии с требованиями, сдана вовремя, но есть погрешности в оформлении
15	документация оформлена в соответствии с требованиями, но сдана не вовремя
10	в документации есть погрешности в оформлении, сдана не вовремя
0	документация не сдана

4.5. Критерии оценивания выступления на итоговой конференции с отчетом по практике:

Максимальное количество баллов 10.

Критерии оценивания публичного выступления студента	Количество баллов
Отражены все виды выполненных работ	4
Представлены выводы по материалам проведенного исследования	2
Представлены выводы и предложения по результатам практики, оценка значения практики в процессе становления собственной профессиональной компетентности	2
Информация изложена полно и четко	2
Максимальное количество баллов:	10